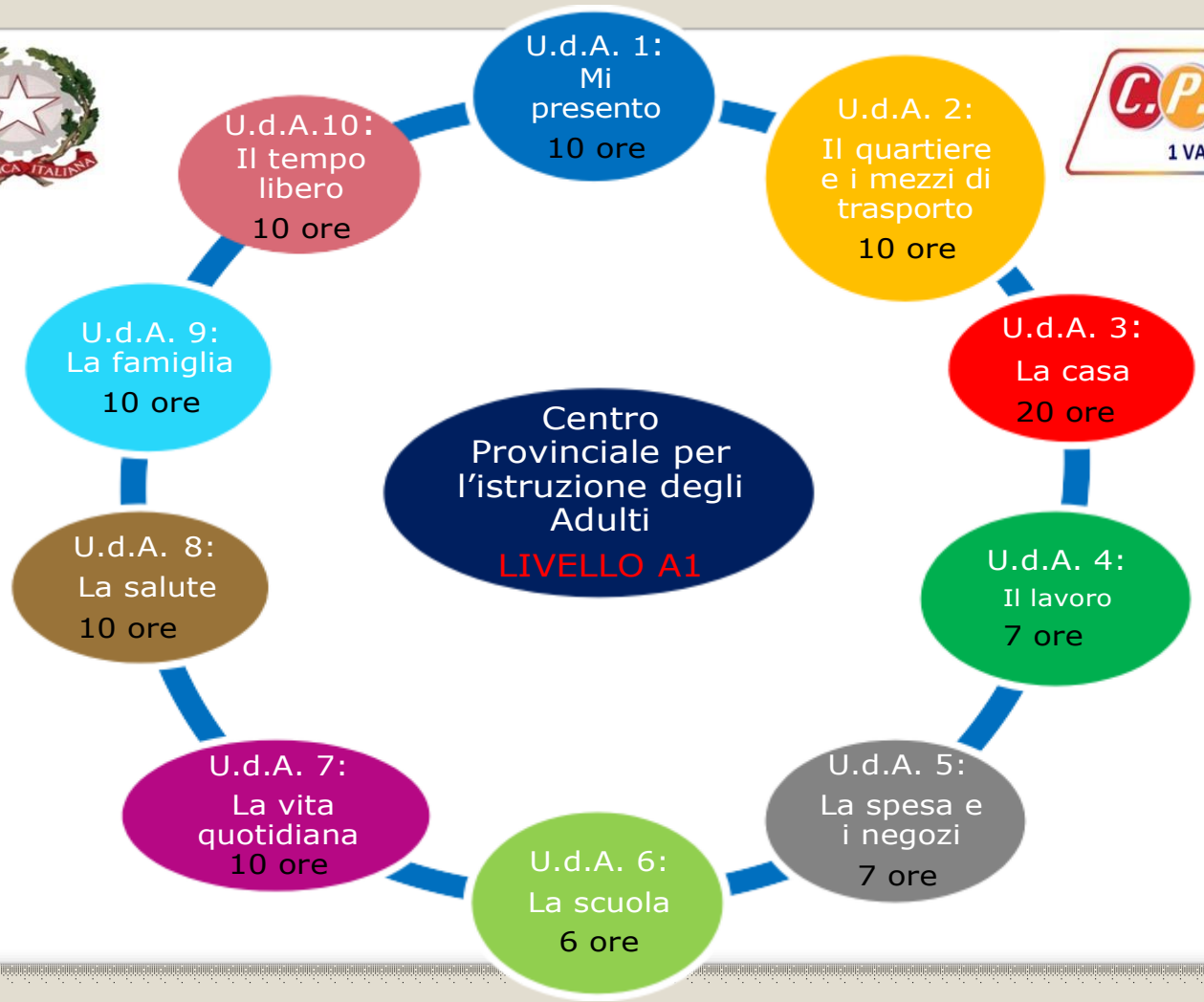




Centro
Provinciale per
l'istruzione degli
Adulti
LIVELLO A1



U.d.A. 1: MI PRESENTO - 10 ore -

COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITÀ	CONOSCENZE: LESSICO	CONOSCENZE: STRUTTURE LINGUISTICHE
<p>ASCOLTO Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria e altrui identità.</p>	<p>ASCOLTO Comprendere parole, brevissimi messaggi e istruzioni a carattere informativo e funzionale Saper riconoscere i principali profili intonativi: interrogativo, dichiarativo e imperativo.</p>	<p>Dati anagrafici e personali Età, provenienza, nazionalità. I saluti. I documenti: carta d'identità e passaporto.</p>	<p>FONOLOGIA I suoni alfabetici: vocali e consonanti I fonemi I grafemi Le lettere straniere</p> <p>MORFOLOGIA I pronomi personali soggetto (io, tu, lui, lei) Il singolare maschile e femminile degli aggettivi di nazionalità. Il presente indicativo del verbo "essere" ed "avere" (forma affermativa, negativa ed interrogativa, prime 3 persone) Il presente indicativo del verbo chiamarsi (io,tu, lui, lei) le forme di cortesia La fraseologia di "essere" e "avere" Pronomi interrogativi (Chi, come, quanto).</p> <p>SINTASSI La forma di cortesia in ricezione La fraseologia di essere e avere e chiamarsi.</p>
<p>LETTURA Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi e agli altri.</p>	<p>LETTURA Comprendere le principali informazioni di testi brevi e semplici su argomenti comuni espressi in linguaggio quotidiano di largo uso e relativi a contesti familiari</p>		
<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti.</p>	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine Esprimere saluti in modo appropriato</p>		

	rispetto ai momenti della giornata.		
<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Fornire sommariamente dati relativi a se stessi (dati anagrafici) e alla situazione abitativa (indirizzo) e provenienza (nazionalità)</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della propria vita</p> <p>Rispondere a domande, riferite alla vita quotidiana, proposte con pronuncia chiara e lenta</p> <p>Saper fare semplici domande</p>		

U.d.A. 2: IL QUARTIERE E I MEZZI DI TRASPORTO - 10 ore -

COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITÀ	CONOSCENZE: LESSICO	CONOSCENZE: STRUTTURE LINGUISTICHE
<p>ASCOLTO</p> <p>Sapersi orientare all'interno del quartiere. Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. Capire annunci di carattere pubblico. Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli (abbonamenti settimanali, mensili)</p>	<p>La dislocazione delle fermate dei mezzi pubblici nel quartiere , Piste ciclabili).</p> <p>Le ore; gli orari di partenza/arrivo</p>	<p>FONOLOGIA</p> <p>I suoni: c dolce e dura, g dolce e dura. Il punto fermo.</p> <p>MORFOLOGIA</p> <p>I pronomi personali soggetto: noi, voi, loro Il presente di essere e avere con tutte le persone. Il presente indicativo dei verbi regolari in ARE. Il presente di verbi irregolari: andare e venire. Le preposizioni semplici: a, in, da. I pronomi interrogativi: dove, che cosa. Gli articoli determinativi.</p> <p>SINTASSI</p> <p>Costruire una frase minima.</p>
<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere brevi messaggi. Cogliere le informazioni. Leggere tabelle orarie. Comprendere semplici istruzioni e norme di uso corrente .</p>	<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere brevi messaggi relativi agli ambienti e ai servizi del quartiere. Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. Leggere tabelle orari per i mezzi pubblici. Comprendere semplici istruzioni e norme di uso corrente: divieti di fumo, di sosta, eccetera, segnali di pericolo.</p>		

<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente. Stabilire contatti sociali e esprimere saluti e ringraziamenti. Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine. Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici. Compilare semplici moduli. Saper fare semplici chiamate ai numeri d'emergenza. Saper confrontare alcuni aspetti di quotidianità dal punto di vista interculturale.</p>	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Interagire in situazioni ricorrenti nella vita del quartiere. Esprimere ringraziamenti utilizzando forme di cortesia. Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine quotidiana. Compilare semplici moduli Eseguire semplici chiamate ai numeri d'emergenza.</p>		
<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Saper descrivere sommariamente esperienze relative a se stessi, al proprio vissuto, alla famiglia e all'ambiente. Saper descrivere in modo semplice avvenimenti, luoghi e persone. Essere in grado di produrre brevissime frasi a carattere funzionale.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Rispondere sommariamente a domande su esperienze relative a se stessi, al proprio vissuto, alla famiglia e all'ambiente in cui si vive. Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti importanti e utili per se stessi e gli altri.</p>		
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Saper prendere nota di un messaggio molto semplice e breve. Essere in grado di scrivere e-mail con frasi semplici e brevi ad amici e familiari. Saper produrre e utilizzare brevissime frasi per iscritto.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve scrivendo le parole essenziali. Scrivere e-mail, ecc. con frasi minime ad amici e familiari. Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale</p>		

U.d.A. 3: LA CASA - 20 ore -

COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITÀ	CONOSCENZE: LESSICO	CONOSCENZE: STRUTTURE LINGUISTICHE
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere istruzioni impartite parlando lentamente e chiaramente.</p> <p>Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere brevi e semplici informazioni relative alle abitazioni.</p> <p>Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</p>	<p>L'arredamento.</p> <p>Le stanze e i servizi.</p> <p>Gli annunci immobiliari.</p> <p>Le agenzie immobiliari.</p> <p>I tipi di abitazione.</p> <p>Aggettivi per descrivere la casa: grande, luminosa, calda ,...</p>	<p>FONOLOGIA</p> <p>L'accento sulla vocale finale.</p> <p>MORFOLOGIA</p> <p>C'è, ci sono.</p> <p>Indicativo presente dei verbi entrare uscire.</p> <p>Aggettivi qualificativi.</p> <p>Aggettivi numerali ordinali.</p> <p>Avverbi e locuzioni di luogo (qui, qua, giù, vicino a, lontano da, davanti a, dietro a, dentro a).</p> <p>SINTASSI</p> <p>Comporre semplici frasi per chiedere e rispondere.</p> <p>Comporre semplici frasi per descrivere la propria casa (composizione, arredi, tipo).</p>
<p>LETTURA</p> <p>Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere brevi annunci.</p> <p>Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune.</p> <p>Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</p> <p>Comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice.</p> <p>Leggere e comprendere semplici istruzioni per il funzionamento di accessori della casa</p>		
<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Porre e rispondere a semplici domande</p>	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Interagire in situazioni dialogiche di richiesta.</p>		

<p>relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.</p>	<p>Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi. Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, un luogo. Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici. Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale.</p>		
<p>PRODUZIONE ORALE Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE Descrivere sommariamente la propria casa. Descrivere in modo elementare luoghi relativi al vissuto quotidiano. Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche. Produrre brevissime frasi a carattere funzionale.</p>		
<p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere un messaggio molto semplice e breve. Compilare moduli. descrivere stanze e arredi della propria casa</p>		

U.d.A. 4: IL LAVORO - 7 ore -

COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITÀ	CONOSCENZE: LESSICO	CONOSCENZE: STRUTTURE LINGUISTICHE
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere istruzioni impartite parlando lentamente e chiaramente.</p> <p>Comprendere un testo orale, un dialogo pronunciato lentamente.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi e l'argomento del lavoro.</p> <p>Comprendere parole, brevi messaggi e annunci di lavoro.</p>	<p>Modi diversi di chiamare il lavoro (mestiere, professione, occupazione).</p> <p>I luoghi di lavoro, le professioni e i mestieri.</p> <p>Le tipologie di lavoro.</p> <p>Annunci e moduli relativi ad offerte di lavoro.</p>	<p>FONOLOGIA</p> <p>I suoni gn e gli.</p> <p>MORFOLOGIA</p> <p>I nomi comuni di persona particolari (dentista, dottore, ingegnere, ...); passaggio dal maschile al femminile.</p> <p>Articoli indeterminativi.</p> <p>L'indicativo presente dei verbi regolari in ISC.</p> <p>L'indicativo presente del verbo fare.</p> <p>Le preposizioni semplici con, su per tra/fra.</p> <p>I numeri cardinali oltre 100/1000.</p> <p>Il presente indicativo dei verbi regolari in IRE.</p> <p>SINTASSI</p> <p>Comporre una frase minima.</p> <p>Uso di E/ MA/ O..</p>
<p>LETTURA</p> <p>Comprendere testi brevi e semplici cogliendone nomi conosciuti parole ed espressioni familiari rileggendo.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi e all'ambiente lavorativo.</p> <p>Riconoscere informazioni da avvisi e testi informativi di uso comune.</p>		

<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Rispondere e formulare semplici domande relative a se stessi, al proprio lavoro e ai luoghi di lavoro. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e orari. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.</p>	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi e il lavoro. Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine. Saper rispondere a domanda sulla propria situazione lavorativa (disoccupato/a occupato/a) e spiegare in cosa consiste il proprio lavoro</p>		
<p>PRODUZIONE ORALE Parlare del lavoro in generale e dei luoghi di lavoro. In alternativa parlare del proprio corso di studio come attività per chi non lavora.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE Rispondere sommariamente a domande su esperienze relative al proprio ambiente lavorativo o scolastico. Produrre brevi frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita lavorativa.</p>		
<p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere i numeri e le date. Scrivere semplici frasi e brevi testi guidati.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere brevi testi sul lavoro. Compilare moduli.</p>		

U.d.A. 5: LA SPESA E I NEGOZI - 7 ore-

COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITÀ	CONOSCENZE: LESSICO	CONOSCENZE: STRUTTURE LINGUISTICHE
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere espressioni e istruzioni riferite in modo chiaro e lento.</p> <p>Comprendere in un breve dialogo il messaggio principale della comunicazione.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere semplici espressioni ed istruzioni relative al cibo.</p> <p>Comprendere un semplice dialogo al bar/al mercato/al supermercato/in contesto familiare.</p>	<p>Nomi dei più diffusi cibi e bevande in uso in Italia e consumati durante i pasti (colazione, pranzo, merenda, cena).</p> <p>Fraasi: cosa mangi a colazione/ pranzo...? Cosa ti piace o non ti piace mangiare? Quando mangi o bevi ...? Cosa c'è nel frigo? Cosa compro per ...?</p> <p>Presentazione di alcuni semplici piatti italiani (nome e ingredienti) e piatti dei Paesi di provenienza degli studenti.</p> <p>Fare la spesa: mercato, supermercato, fruttivendolo, spesa, lista, pezzo, bicchiere, bottiglia, lattina, pacco, confezione/sacchetto, vasetto, barattolo, scatoletta; un litro, mezzo litro un chilo, mezzo chilo, un etto...</p> <p>Gli Euro: valori di monete e banconote.</p> <p>Desidera? ...Vorrei..., Mi dia... Va bene/Basta così. Quant'è? Quanto costa/ pago/? Dov'è...? Dove pago? Il conto, per favore. Grazie.</p>	<p>FONOLOGIA</p> <p>L'accento di pronuncia.</p> <p>La punteggiatura: il punto di domanda, il punto esclamativo.</p> <p>MORFOLOGIA</p> <p>Indicativo presente del verbo</p> <p>Avere nelle formule</p> <p>Avere fame/Avere sete.</p> <p>Indicativo presente dei verbi irregolari bere e piacere.</p> <p>verbo scadere</p> <p>Aggettivi indefiniti (molto, poco, tanto, un po', niente).</p> <p>Preposizioni: dalle...alle</p> <p>SINTASSI</p> <p>Comporre semplici frasi per chiedere e rispondere</p> <p>Scrivere una lista con il nome e il prezzo di prodotti di uso quotidiano.</p> <p>Comporre semplici frasi per dire l'orario di apertura/chiusura di servizi ed esercizi commerciali.</p>
<p>LETTURA</p> <p>Comprendere testi informativi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed</p>	<p>LETTURA</p> <p>Saper leggere e comprendere insegne, annunci pubblicitari, etichette, date di scadenza degli alimenti.</p>		

eventualmente rileggendo.			
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande Chiedere ed esprimere preferenze Chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande relative al cibo, ai pasti della giornata e ai luoghi preposti alla vendita (supermercato, mercato, bar, alimentari, ecc.) Chiedere ed esprimere preferenze relative al cibo Chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte, riguardo ai costi della merce, alla quantità e alla posizione degli scaffali dei negozi o supermercati		
PRODUZIONE ORALE Saper fare una breve descrizione. Fare delle richieste, in modo cortese. Saper salutare, anche per accomiarsi, e ringraziare.	PRODUZIONE ORALE Descrivere le proprie abitudini alimentari relative ai pasti della giornata. Fare delle richieste, in modo cortese, in attività commerciali (bar, negozi di alimentari, supermercati). Utilizzare formule di saluto all'ingresso e all'uscita degli esercizi commerciali.		
PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere elenchi di parole e frasi elementari.	PRODUZIONE SCRITTA Scrivere la lista della spesa. Scrivere gli ingredienti di una semplice ricetta.		

U.d.A. 6: LA SCUOLA - 6 ore -

COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITÀ	CONOSCENZE: LESSICO	CONOSCENZE: STRUTTURE LINGUISTICHE
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere istruzioni che vengono impartite comprendere un semplice dialogo purché si parli lentamente e chiaramente.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi e la famiglia. Comprendere semplici istruzioni riguardanti le attività e le regole in classe. Comprendere semplici istruzioni per la compilazione di moduli.</p>	<p>L'aula scolastica: oggetti di uso personale (matita, temperino, ...) e di uso comune (gesso, carta geografica, registratore, ...); arredi (banco, cattedra, ...) "Come si dice in italiano?"</p> <p>La scuola: spazi (aula, corridoio, ...); personale: nome proprio e funzioni; nome della scuola; posizione della scuola (in centro, vicino a ...) "Scusi, dov'è il bagno/la segreteria? ..."</p> <p>I comandi (leggi/leggete, scrivi/scrivete, puoi ripetere?...</p> <p>Ore, giorni, mesi. "Che ore sono? A che ora ti alzi? Che giorno è oggi? E domani? In quale mese siamo? E il mese prima?"</p> <p>La data: come si scrive la data sui moduli e sui documenti (sia per esteso: Verona, 13 novembre 2015, sia con i soli numeri: 13- 11-2015).</p> <p>La segreteria di una scuola: comprensione della tabella degli orari di apertura al pubblico; Formule di cortesia, di contatto e di richiesta di informazioni: uongiorno, vorrei delle informazioni sui corsi di italiano/ iscrivermi al corso .../ iscriverò mio figlio a scuola/...</p> <p>Quali documenti servono? Quando comincia, quando finisce la scuola?</p>	<p>FONOLOGIA</p> <p>L'intonazione e le pause.</p> <p>MORFOLOGIA</p> <p>Nomi propri. Aggettivi possessivi. Concordanza articolo – nome aggettivo; Avverbi di tempo: oggi, ieri, l'altro ieri, domani, il prossimo mese, il mese scorso). Avvio all'uso del "passato prossimo" solo in ricezione.</p> <p>SINTASSI</p> <p>Comporre la frase minima Il linguaggio formale e informale nelle richieste, nelle risposte e nelle conversazioni in formule standard.</p>

		<p>A che ora comincia/finisce il corso/la lezione? I bambini mangiano a scuola?</p>	
<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Rispondere a semplici domande</p> <p>Chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte</p>	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande relative alla scuola, agli orari, al materiale che serve, ai moduli da compilare.</p> <p>Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti.</p> <p>Esprimere il proprio gradimento rispetto a un oggetto, una situazione o a un luogo.</p> <p>Compilare semplici moduli relativi alla vita scolastica.</p>		
<p>PRODUZIONE ORALE Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi scolastici.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE Descrivere sommariamente le esperienze relative a se stessi e all'ambiente scolastico.</p> <p>Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita scolastica propria e/o dei familiari.</p>		

PRODUZIONE SCRITTA

Produrre brevissime frasi a carattere funzionale
Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;
Compilare un semplice modulo.

PRODUZIONE SCRITTA

Prendere nota di un avviso e/o di
informazioni molto semplici e brevi
relative alla vita scolastica.
Scrivere brevi frasi utilizzando il lessico
degli ambienti classe e segreteria.
Compilare moduli relativi alla iscrizione a
scuola per se stessi e /o per i figli.
Scrivere brevi messaggi per
comunicazioni varie.

U.d.A. 7: LA VITA QUOTIDIANA - 10 ore -

COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITÀ	CONOSCENZE: LESSICO	CONOSCENZE: STRUTTURE LINGUISTICHE
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere espressioni, semplici istruzioni e richieste riferite in modo chiaro e lento.</p> <p>Comprendere in un breve dialogo il messaggio principale della comunicazione purché si parli lentamente e chiaramente.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane.</p> <p>Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale in riferimento al vissuto quotidiano.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</p>	<p>I luoghi del vissuto quotidiano.</p> <p>Le parti della giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte, mezzogiorno, mezzanotte)</p> <p>I pasti (colazione, pranzo, cena, merenda)</p> <p>I giorni della settimana.</p> <p>Le date e gli orari (mezza, quarto, tre quarti...)</p> <p>Le azioni di routine (svegliarsi, fare la doccia, lavarsi, pettinarsi, fare colazione, pranzare, cenare, guardare la televisione, dormire...)</p>	<p>FONOLOGIA</p> <p>La virgola.</p> <p>MORFOLOGIA</p> <p>I verbi riflessivi (espressioni usuali- uso formulaico).</p> <p>Gli avverbi e le locuzioni di tempo di uso quotidiano (oggi, domani, prima, dopo,).</p> <p>Preposizioni: per, con, tra/fra</p> <p>Gli avverbi di frequenza (spesso, sempre, mai, qualche volta).</p> <p>Le esclamazioni e le interiezioni di uso frequente (Che bello!...).</p> <p>SINTASSI</p> <p>Formulare/scrivere semplici frasi per chiedere e rispondere</p> <p>Comporre un breve testo con frasi minime coordinate.</p>
<p>LETTURA</p> <p>Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere brevi messaggi e informazioni relativi a se stessi, alla famiglia e alle azioni quotidiane.</p> <p>Estrarre informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune.</p> <p>Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la</p>		

	vita civile.		
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. Compilare un semplice modulo.	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Dire e chiedere l'ora. Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente. Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine. Fornire, anche per iscritto, i propri dati anagrafici e qualche informazione circa le proprie generalità.		
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. Compilare un semplice modulo.	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Dire e chiedere l'ora. Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente. Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine. Fornire, anche per iscritto, i propri dati anagrafici e qualche informazione circa le proprie abitudini/preferenze. Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile.		
PRODUZIONE ORALE Descrivere le proprie azioni quotidiane e i luoghi dove si vive (casa, supermercato, paese). Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. Prendere appuntamenti	PRODUZIONE ORALE Descrivere sommariamente esperienze relative a se stessi, alla famiglia, all'ambiente e alle proprie attività quotidiane. Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano. Utilizzare in brevi messaggi orali		

	elementari strutture linguistiche.		
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.</p> <p>Scrivere semplici espressioni e frasi isolate (frase minima).</p> <p>Rispondere ad un invito scritto (es SMS)</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Scrivere brevi note, sms relativamente alla sfera personale e al quotidiano.</p> <p>Scrivere un breve testo, una e-mail, ad amici e/o familiari con frasi semplici e isolate.</p> <p>Rispondere per iscritto ad un messaggio e/o ad un invito</p> <p>Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche.</p>		

U.d.A. 8: LA SALUTE - 10 ore -

COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITÀ	CONOSCENZE: LESSICO	CONOSCENZE: STRUTTURE LINGUISTICHE
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere istruzioni impartite parlando chiaramente e lentamente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere semplici richieste. Comprendere brevi messaggi a carattere informativo. Comprendere semplici annunci. Comprendere semplici istruzioni per la compilazione di moduli.</p>	<p>I dati anagrafici personali. Le parti del corpo. I malesseri frequenti di adulti e bambini le specializzazioni mediche corrispondenti alle patologie da curare, anche in rapporto all'età in ambulatorio, al pronto soccorso.</p>	<p>FONOLOGIA</p> <p>I suoni: sc dura e dolce (scuola, pesce)</p> <p>MORFOLOGIA</p> <p>Avverbi interrogativi: perchè. Avvio all'uso dell'indicativo passato prossimo .. plurale irregolare delle parti del corpo dare del "Lei"</p> <p>SINTASSI</p> <p>Comporre semplici frasi per chiedere e rispondere. Saper prendere nota di un appuntamento. Comporre semplici frasi per dire l'orario di apertura e chiusura dei servizi sanitari territoriali</p>
<p>LETTURA</p> <p>Comprendere testi informativi molto brevi e semplici, cogliendone il significato generale.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere un testo breve. Individuare informazioni molto semplici. Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi pubblici.</p>		
<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Porre e rispondere a semplici domande. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità ,costi, orari.</p>	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Saper interagire in ambiente sanitario. Saper porre domande e capire in semplici scambi comunicativi.</p>		

<p>Compilare un semplice modulo.</p>	<p>Saper compilare semplici moduli. Saper scambiare frasi riferite ai bisogni immediati.</p>		
<p>PRODUZIONE ORALE Descrivere il proprio stato di salute. Dire semplici espressioni su persone e luoghi.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE Saper descrivere il proprio stato di salute. Saper descrivere in modo elementare sintomi relativi a se stessi, o a familiari</p>		
<p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere i propri dati anagrafici.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA Annotare un messaggio molto semplice e breve. Compilare moduli relativi ad esempio ad un ricovero.</p>		

U.d.A. 9: LA FAMIGLIA - 10 ore -

COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITÀ	CONOSCENZE: LESSICO	CONOSCENZE: STRUTTURE LINGUISTICHE
ASCOLTO Comprendere un discorso pronunciato lentamente e articolato con grande precisione	ASCOLTO Comprendere parole e brevi messaggi relativi a membri della famiglia e luoghi del vissuto quotidiano.	Nomi che indicano parentela. Il fisico e il carattere di una persona (termini semplici).	FONOLOGIA La maiuscola dopo il punto. MORFOLOGIA Aggettivi possessivi (mio, tuo) singolari e plurali con i nomi di parentela. Accordo fra nomi e aggettivi singolari e plurali. Preposizioni semplici: da e di. La preposizione “da” con il verbo andare SINTASSI Costruire semplici frasi.
LETTURA Comprendere testi molto brevi e semplici cogliendo nomi conosciuti ed espressioni familiari.	LETTURA Individuare i legami di parentela sull'albero genealogico. Riconoscere alcuni dati anagrafici in un certificato. Leggere lettere e messaggi pervenuti da familiari in particolari eventi di carattere familiare (compleanni, anniversari...)		
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre domande e rispondere per descrivere i componenti della propria famiglia (nome, età, professione, aspetto fisico).		
PRODUZIONE ORALE Porre e rispondere a semplici domande	PRODUZIONE ORALE Presentare la propria famiglia in una		

relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.	conversazione faccia a faccia.		
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere i propri dati, semplici espressioni e frasi di felicitazioni, congratulazioni ecc..	PRODUZIONE SCRITTA Fornire per iscritto i propri dati anagrafici. Scrivere semplici frasi relative ad eventi che riguardano i propri familiari		

U.d.A. 10: IL TEMPO LIBERO - 10 ore -

COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITÀ	CONOSCENZE: LESSICO	CONOSCENZE: STRUTTURE LINGUISTICHE
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere espressioni e istruzioni riferite in modo chiaro e lento.</p> <p>Comprendere in un breve dialogo il messaggio principale della comunicazione.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere semplici espressioni ed istruzioni relative ad attività ricreative, sportive, ludiche, culturali varie.</p> <p>Comprendere un semplice dialogo realizzabile presso piscine, palestre, impianti sportivi in genere, stadio, teatro, cinema, locali pubblici, biblioteca, circoli culturali/ricreativi in genere.</p>	<p>Nomi dei più diffusi giochi ed attività sportive e di diversi corsi culturali.</p> <p>Nomi delle attrezzature da utilizzare in riferimento alle relative attività prescelte</p> <p>Nomi degli ambienti e dei locali sede delle suddette attività</p> <p>Fraasi: che sport/corso/ attività fai? Dove lo svolgi e con che orario settimanale/in quali periodi dell'anno? Quali giochi/sport/attività ti piacciono? Con chi fai questa/e attività?</p> <p>Modulistica, documenti richiesti, norme da comprendere ed osservare per iscriversi a un corso.</p>	<p>FONOLOGIA</p> <p>Discriminazione e articolazione dei suoni acquisiti.</p> <p>MORFOLOGIA</p> <p>Rinforzo delle strutture linguistiche apprese.</p> <p>L'indicativo presente dei verbi modali.</p> <p>SINTASSI</p> <p>Comporre semplici frasi per chiedere e rispondere</p> <p>Comporre un semplice testo relativo al vissuto personale.</p>
<p>LETTURA</p> <p>Comprendere testi informativi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Saper leggere e comprendere insegne, annunci pubblicitari, biglietti d'ingresso, regolamenti di corsi, impianti sportivi, circoli ed associazioni, attestati di partecipazione.</p>		
<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Porre e rispondere a semplici domande.</p>	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Porre e rispondere a semplici domande relative a luoghi, spazi, orari,</p>		

<p>Chiedere ed esprimere preferenze. Chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte.</p>	<p>regolamenti, attrezzature, servizi offerti, relativamente a corsi culturali e sportivi, attività ludico/ricreative ed eventi, cui s'intende partecipare occasionalmente o regolarmente. Chiedere ed esprimere preferenze. Chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte, riguardo ai costi dei servizi da fruire.</p>		
<p>PRODUZIONE ORALE Saper fare una breve descrizione. Fare delle richieste, in modo cortese. Saper salutare, anche per accomiarsi, e ringraziare.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE Descrivere le proprie passioni (hobby). Fare delle richieste, in modo cortese, in locali pubblici (scuole, palestre, piscine, parchi, stadi, oratori, circoli sociali, biblioteche, ecc.). Utilizzare formule di saluto all'ingresso e all'uscita degli ambienti presso cui si svolgono le diverse attività prescelte.</p>		
<p>PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere elenchi di parole e frasi elementari.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA Compilare un modulo d'iscrizione. Scrivere una lista di prodotti da acquistare per lo svolgimento di un'attività.</p>		